

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД №100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 100  
Центрального района СПб  
протокол от 31.08.2020 г. № 1

С учетом мнения  
Совета родителей ГБДОУ  
детского сада № 100  
Центрального района СПб  
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом**

заведующего ГБДОУ  
детского сада № 100  
Центрального района СПб  
Белюкова  
Ольга  
Валерьевна

Подписано цифровой  
подписью: Белюкова  
Ольга Валерьевна  
Дата: 2021.04.26 15:37:38  
+03'00'

Приказ от 31.08.2020 г. № 37

**Рабочая программа на 2020 – 2021 учебный год**  
**учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**  
**№ 6**  
**по реализации**  
**адаптированной образовательной программы дошкольного образования**  
**для детей старшего возраста (5-6 лет)**

**Учитель-логопед:**

Содномова Дулмажаб Хандуевна

высшая квалификационная  
категория

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание.

### **Целевой раздел.**

Пояснительная записка .....	3
-----------------------------	---

### **Содержательный раздел.**

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы .....	10
--	----

### **Организационный раздел.**

Структура реализации образовательной деятельности.....	49
--	----

Условия реализации программы.....	51
-----------------------------------	----

Приложения .....	59
------------------	----

## Целевой раздел

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана для детей старшей группы 6-го года жизни с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи общим недоразвитием речи и задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада №100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Кроме того, **образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.98 г

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021

**Целью данной рабочей программы является:**

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармонического развития.

**Задача программы:**

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

### **Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:**

Цель коррекционно-развивающей работы:

Основными целевыми ориентирами коррекционно-развивающего обучения в данной группе являются:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей через овладение детьми фонетической системой русского языка, грамматически правильной речью и соответствующими возрасту коммуникативными навыками.
- обеспечение условий для гармоничного развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников в атмосфере эмоционального комфорта при создании условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-коммуникативного и физического развития детей, формирование целостной картины мира;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Коррекционные мероприятия носят игровой характер: насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### ***Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.***

<b>ОНР II уровня речевог о развити я</b>	<p><i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не.</p> <p>В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>Фразовая речь</i> состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами,</p>	<p>Характерны особенности познавательной деятельности.</p> <p><i>Восприятие:</i> недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.</p> <p><i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память:</i> имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление:</i> наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального</p>
--	--	--

	<p>заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> значительно нарушено.</p> <p>Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смещения звуков. <i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p><i>Слоговая структура слова</i> усвоена недостаточно.</p> <p>При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.</p>	<p>обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.</p> <p><i>Воображение:</i> характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.</p> <p><i>Эмоционально-личностные особенности.</i> Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p>
ОНР III уровня речевого развития	<p><i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым.</p> <p>Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании</p>	<p>Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.</p> <p><i>Восприятие:</i> нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.</p> <p><i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память:</i> при относительной</p>

<p>временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении.</p> <p>Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.</p> <p><i>Понимание</i> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p><i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков.</p> <p>Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков.</p> <p>Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.</p> <p>Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов,</p>	<p>сохранности смысловой памяти у детей</p> <p>снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление:</i> обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><i>Воображение</i> отличается стереотипностью.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)</p> <p><i>Отклонения в эмоционально-волевой сфере.</i> Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>
---	---

	выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).	
<b>ОНР4</b>	<p>Характерные проявления нарушения звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замены звуков более простыми по артикуляции;</li> <li>- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей группу звуков;</li> <li>- нестабильное использование звуков в различных формах речи;</li> <li>- искаженное произношение одного или нескольких звуков.</li> </ul> <p>При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных.</p> <p>Низкий уровень фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нечеткое различение фонем;</li> <li>- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;</li> <li>- затруднения при анализе звукового состава речи.</li> </ul> <p>При развернутой связной речи могут наблюдаться отдельные аграмматизмы при словоизменении и словообразовании, согласовании слов.</p> <p>Имеют место затруднения при образовании распространенных простых и сложных предложений, составлении связных высказываний: нарушение синтаксических связей, трудности актуализации слов.</p>	<p>У детей наблюдаются особенности речевого (фонематического) слуха: отмечается недостаточное узнавание и различение, входящих в состав слова фонем, система фонем редуцирована по своему составу, возможно нарушение музыкального слуха.</p> <p>Часто страдает тактильно-кинестетическое восприятие.</p> <p><i>Внимание</i> менее устойчиво, чем в норме. Отличается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга. Объем внимания снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней.</p> <p><i>Память</i> у детей с функциональной дислалией и стертой формой дизартрии характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении.</p> <p><i>Мышление</i> практически не отличается от нормативных показателей.</p> <p><i>Нарушения эмоционально-волевой сферы</i> выражены не резко. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность).</p>

#### Нормативные возрастные характеристики.

5 – 6 лет

**Социальная компетентность.**

Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Выбор положительного нравственного опыта.

**Коммуникативная компетентность**

Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

**Интеллектуальная компетентность**

Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения.

Концентрация внимания недостаточная для длительного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

**Физическая компетентность**

Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.

**Качества личности**

Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м.б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

Ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ✓ употребляет в соответствии с нормами языка грамматические формы слов при построении простой фразы;
- ✓ может составить некоторые виды сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами (самостоятельно и с помощью взрослого);
- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;



- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки, использует поставленные звуки в отраженной и самостоятельной речи (по индивидуальному плану);
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 уч. году

Месяц и неделя	Дата	Направления логопедической работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	
			Для детей с ОНР 2	Для детей с ОНР 3
Сентябрь 1-3 неделя	03.09-07.09	Диагностика  уровня знаний и  умений детей	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (в соответствии с программными требованиями образовательной области «Физическое развитие»)</p>	
	10.09-14.09			
	17.09-21.09			
Сентябрь 4 неделя	24.09–27.09	Тематика подгрупповых занятий	<p style="text-align: center;"><b>«Профессии в детском саду»</b> <b>«Неречевые звуки»</b></p>	
		Общие речевые навыки	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	
		Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование общей двигательной сферы детей (развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации). Развитие кинетической и кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Совершенствование движений мимической мускулатуры по показу и словесной инструкции.	
		Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами. Формирование понятий о величине предметов. Обучение восприятию, оценке ритмов (до 4-5 сигналов). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме тела.	Закрепление усвоенных плоскостных геометрических фигур. Закрепление усвоенных знаний о величине предметов. Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 сигналов). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме тела.
		Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, следовать правилам, использовать образец). Обучение решению задач в процессе действий с предметами, опираясь на образные представления о предметах. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, удержания положительного мотивационного настроя в процессе выполнения задания, навыка самоконтроля).	
		Фонетическая сторона речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Произношение слов простой слоговой структуры (СГСГ)	

		Фонематические процессы	Дифференциация неречевых звуков (шумы, музыкальные звуки)	
		Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение пассивного словаря. Знакомство с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: <i>логопед, воспитатель, нянечка, повар, прачка; варит, готовит, моет, жарит, печет, чистит овощи, стирает, выжимает, сушит, гладит</i> . Усвоение значения новых слов: <i>группа, кабинет, раздевалка, ванная комната</i> .	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение пассивного словаря. Знакомство с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: <i>повар, посудомойка, кладовщица, прачка; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, печет, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит</i> . Усвоение значения новых слов: <i>кухня, прачечная, группа, кабинет, раздевалка, ванная комната</i> .
		Формирование грамматических стереотипов	Образование существительных единственного и множественного числа. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить;	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить. Упражнение в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); - родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); - предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях);
		Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Совершенствование диалогической формы речи. Развитие навыка правильно строить простые нераспространённые предложения. Закрепление навыков составления предложений (по образцу) о детском саде.	Совершенствование диалогической и монологической форм речи. Развитие навыка правильно строить: простые распространённые предложения, Закрепление навыков составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.
Октябрь 1 -я неделя	01.10–05.10	Тематика подгрупповых занятий	<p align="center"><b>«Игрушки и материалы, из которых они сделаны»</b></p> <p align="center"><b>«Слова-предметы»</b></p>	
		Общие речевые навыки	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с и без речевого сопровождения.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по показу Развитие кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений.	Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений.

		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению с опорой на зрительное восприятие. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Развитие стереогноза. Ориентировка в пространстве. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности (анализ, синтез): выделение частей предметов, определение качеств. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Обучение классификации на основе существенного признака (игрушки для девочек и мальчиков, деревянные и пластмассовые).	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение). Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
		Фонетическая сторона речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Произношение слов простой слоговой структуры (СГСГ)	
		Фонематическая сторона речи	Умение выделять слова из речевого потока.	Умение выделять слова из речевого потока. Подбор слов по звучанию.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Введение в активный и пассивный словарь: существительных – <i>кукла, матрешка, машина, лошадка, уточка, свисток, узор и т.п.</i> ; прилагательных – <i>глиняная, деревянная, пластмассовая, настольная</i> ; глаголов – <i>играть, выигрывать, убирать, разбрасывать, строить, складывать</i> . Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, - глаголов в форме единственного и множественного числа, - согласование прилагательных с существительными.	Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа, грамматических форм прилагательных.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Развитие навыков составления описательных рассказов из нескольких предложений (по демонстрируемым игрушкам).	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).
Октябрь 2 -я неделя	08.10 -12.10	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Овощи. Огород»</b> <b>«Звук А»</b>	
		Общие речевые навыки	Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов).	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов).

		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Обучение выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения. Формирование двигательных стереотипов. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных плоскостных геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Освоение основных цветов и обозначение словом. Ориентировка в пространстве и теле.	Закрепление усвоенных плоскостных геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Освоение новых цветов (фиолетовый, коричневый, оранжевый) обозначение словом.
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии на материале «овощи».	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза. Добавление согласного к прямому слогу.	
		Фонематическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; совершенствование фонематических представлений. Практическое деление слов на слоги.	
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение понятия «овощи». Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знания названий основных цветов и их оттенков. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидор, баклажаны, кабачок, чеснок, грядка</i> ; прилагательных - <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; глаголов - <i>зреть, спеть, копать, собирать</i> . Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один... пять (три).	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления существительных в именительном и винительном падежах. Закрепление умения образовывать формы множественного числа по теме. Обучение образованию уменьшительно-ласкательных форм со словами по теме. Обучение навыку употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (один, два, три) и существительное.	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение навыку употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
		Синтаксическая структура предложения,	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения.	Обучение употреблению распространенных предложений однородными членами. Развитие навыков составления

		связная речь.	Развитие навыков составления повествовательных рассказов из нескольких предложений (по сюжетной картинке).	описательных рассказов по предметным и сюжетным картинкам.
Октябрь 3 -я неделя	15.10-19.10	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Фрукты. Ягоды. Сад» «Звук У»</b>	
		Общие речевые навыки	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Формирование артикуляторной базы свистящих звуков. Формирование двигательных стереотипов.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение различению предметов по цвету и форме, обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.	Освоение новых плоскостных форм (овал, прямоугольник), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение классификации (овощи – фрукты, по форме и цвету). Обучение детей активной поисковой деятельности.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	
		Фонематическая сторона речи	Выделение ударного начального гласного (А, У) в слове Формирование осознания принципа слогового строения слова; прохлопывание количества слогов в словах с прямыми слогами (2-3).	Знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называние количества слогов.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение понятия «фрукты, садовые ягоды». Расширение представлений о труде взрослых в садах осенью. Закрепление знание названий основных цветов и их оттенков. Введение в активный и пассивный словарь: существительных – <i>урожай, апельсин, гранат, ананас, банан, груша, яблоко, виноград, смородина, клубника</i> ; прилагательных - <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; глаголов - <i>зреть, спеть, копать, срезать</i> . Уточнение значения слов.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форм единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных,	Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форм единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, беспредложных конструкций.

			предложных конструкций. Образование форм множественного числа и с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование антонимичных пар прилагательных.	Закрепление форм множественного числа и с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксов со значением «очень большой». Обучение умению подбирать слова с противоположным значением.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам) по образцу.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союза <i>чтобы</i> . Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).
Октябрь 4 -я неделя	22.10-26.10	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Дары леса. Заготовки» «Звук И»</b>	
		Общие речевые навыки	Различение длительности и громкости звучаний (на материале речевых и неречевых звуков).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие общей и ручной моторики на материале логоритмических упражнений. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов свистящих звуков.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных величин предметов; Обучение упорядочению групп предметов (до 5-7) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Воспроизведение ритмических структур по образцу.	Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделение длинными и короткими паузами, и их воспроизведение по словесной инструкции.
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии. развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Работа со слоговой структурой слов (СГ+С).	
		Фонематическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова. Формирование осознания принципа слогового строения слова; прохлопывание количества слогов. Закрепление	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове. Формирование осознания принципа слогового строения слова;

			понятия «звук»; понятие «гласный звук». Уточнение характеристики звуков У, А, И.	умения слышать гласные в слове; называть количество слогов. Закрепление понятия «звук»; понятия «гласный звук». Уточнение характеристики звуков У, А, И.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение представлений о разнообразии осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина, названия деревьев</i> ; прилагательных - <i>ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный</i> ; глаголов - <i>срезать, искать, наклоняться, различать, охранять</i> . Уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества.	
		Грамматические стереотипы	Употребление форм множественного числа и уменьшительно-ласкательных форм со словами по теме. Усвоение форм дательного падежа существительных. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в именительном падеже. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	Употребление форм множественного числа и уменьшительно-ласкательных форм со словами по теме. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить разные виды простых предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам по образцу.	Развитие навыка правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием союза <i>чтобы</i> . Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.
Ноябрь 1-я неделя	29.10-02.11	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Сила русская, богатырская в единстве народном» «Звук М»</b>	
		Общие речевые навыки	Продолжение формирования речевого дыхания. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по показу. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5 предметов, геометрических фигур, 3-4 неречевых звуков и слов). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5 предметов, геометрических фигур, неречевых звуков и слов). Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Выделение одновременно нескольких свойств фигур,



Тема 2-я недел		Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма, цвет, величина).	предметов (форма, цвет, величина).
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа и сравнения на базе выделять существенных признаков и обобщения по принципу аналогии. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля).	
	Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
	Фонематическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Формирование осознания принципа слогового строения слова, деление слов на слоги. Закрепление понятия «звук»; использование понятия «согласный звук». Характеристика звука М.	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука М в слове. Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, Обучение анализу сочетаний звуков АМ
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Ведение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>праздник, богатырь, история, столетие, Родина, нашествие, защитники, народ, гражданин</i> ; прилагательных - <i>веселый, нарядный, единый, гражданский</i> ; глаголов - <i>праздновать, отмечать, защищать, объединяться</i> .	
	Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению и различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается). Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием – а.	Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается). Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение использованию простых предложений при описании картинки.	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> . Обучение составлению повествовательных текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.
Тема 2-я недел	Тематика подгрупповых занятий	«Осень. Признаки осени» «Звук П»	
	Общие речевые	Закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на	

05.11-09.11	навыки	материале гласных звуков и их сочетаний.	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Формирование двигательных стереотипов (шнуровка).	
	Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление определения пространственных отношений: сверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе. Расширение объема слуховой памяти (3-4 неречевых звуков и 5 слов). Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости.	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Воссоздание целого на основе зрительного соотнесения частей (разрезные картинки, кубики). Обобщение понятий по теме. Обучение активной поисковой деятельности.	
	Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
	Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Деление слов на слоги.	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, звук П в начале слова. Анализ сочетаний звуков АП.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация знаний об осени, об осенних явлениях природы. Знакомство с периодами осени и осенними месяцами. Закрепление слов-названий деревьев. Понятие о причинах опадания листьев. Введение в активный и пассивный словарь: существительных: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна</i> ; прилагательных: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный</i> ; глаголов: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	
	Грамматические стереотипы	Понимание значений глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-). Развитие навыков согласования прилагательного с существительным.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-).

		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение использованию разных типов простых предложений при описании картинки.	Развитие навыка правильно строить виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.
Ноябрь 3-я неделя	12.11-16.11	Тематика подгрупповых занятий	«Домашние животные и птицы» «Звук Т»	
		Общие речевые навыки	Формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Формирование мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Классификация животных и не животных. Обучение пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Воссоздание целого на основе анализа изображения животного и зрительного соотнесения частей (разрезные картинки).	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Деление слов на слоги.	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (АУ, ИА, УА) и слов ТЫ, УМ. Деление слов на слоги.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация представлений детей о домашних животных и птицах. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных и птиц к зиме. Формирование представлений о профессиях <i>животновод, птичница</i> . Ввести в активный и пассивный словарь: существительные - <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, гусь, утка, петух, курица, индюк; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта</i> , прилагательные - <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, зубастый,</i>	

			<p><i>куцый, острый, хищный, рогатый, добрый; длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; глаголы - лиять, меняться, запасать, засыпать, рычать, вить, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</i></p> <p>Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных.</p>	
		Грамматические стереотипы	Обучение образованию форм названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Закрепление навыков образования уменьшительно-ласкательных форм и форм множественного числа.	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ий-, -и- и относительных прилагательных с суффиксами -ос-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. Обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа по наглядному плану.	Употребление сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, чтобы</i> . Составление различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Ноябрь 4-я неделя	19.11-23.11	Тематика подгрупповых занятий	<p><b>«Дикие животные. Подготовка к зиме»</b></p> <p><b>«Звук К»</b></p>	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. Формирование четкого слухового образа звука.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Воссоздание целого на основе анализа изображения животного и зрительного соотнесения частей (разрезные картинки). Классификация домашних и диких животных.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять	

			слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Деление слов на слоги.	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (КА, ОК). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизирование представлений о диких животных и местах их обитания. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стая, стадо; нора, берлога, клыки, мех, шкура</i> ; прилагательных - <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косоплечный, куцый, острый, хищный, розатый, добрый</i> ; глаголов <i>лечь, меняться, запастись, засыпать, рыскать, рычать, выть, притаиться, жевать, кусаться, бодаться, царапаться</i> . Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); Обучение образованию притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-И-</i> ( <i>медвежий, заячий, лисий</i> ).	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> с чередованием ( <i>медвежий</i> ).
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения.	Составление текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания.
Ноябрь 5-я неделя	26.11-02.12	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Зима. Признаки зимы» «Звук О»</b>	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование двигательных стереотипов.	
		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления.	Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости. Определение пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. Формирование четкого слухового образа звука.	
		Мыслительные операции	Формирование основы словесно-логического мышления: развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	

		анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	классификации. Формирование умения выражать результат словом. Задания на критичность мышления (выделение абсурдного содержания).	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Слоговая структура слова (индивидуально).	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация знаний о зиме, о зимних явлениях природы. Знакомство с зимними месяцами. Закрепление знаний о зимующих птицах. Расширение представлений о жизни диких животных зимой. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>зима; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> прилагательных - <i>холодный, морозный, снежных, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> глаголов - <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать.</i> Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Развитие умения подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением. Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	
		Грамматические стереотипы	Закрепление навыков словоизменения существительных в косвенных падежах без предлогов . Употребление предлога НА. Глаголы с приставками (В-, ВЫ-, НА-, ПРИ-). Согласование существительных с прилагательными.	Совершенствование навыков словоизменения существительных в косвенных падежах в единственном и множественном числе. Употребление приставочных глаголов. Дифференциация значений приставок. Образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Рассказ по сюжетным картинкам.
Декабрь 1-я неделя	03.12-07.12	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Одежда. Головные уборы»</b> <b>«Звук Н»</b>	
		Общие речевые навыки	Формирование правильного речевого дыхания: выполнение спокойного, короткого вдоха и плавного длительного выдоха без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Развитие движений мимической	

		моторика	мускулатуры по словесной инструкции.	
		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления.	Различение предметов по цвету и цветовым оттенкам ( <i>розовый, голубой, коричневый, оранжевый</i> ). Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; Определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Анализ изображения и выделение частей.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Понимание загадок с использованием наглядной опоры.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Деление слов на слоги.	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Деление слов на слоги.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение и расширение представлений о разных видах одежды, головных уборов. Углубление представлений о материалах, из которых они сделаны, процессе производства и о профессиях <i>швея, портной</i> . Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета</i> ; прилагательных - <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный</i> ; глаголов - <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать</i> . Обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Различение в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Формирование навыков словоизменения глаголов в настоящем времени. Образование относительных прилагательных. Закрепление уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм множественного числа.	Употребление глаголов в разном времени. Спряжение глаголов. Образование относительных прилагательных. Совершенствование навыков использования уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм множественного числа. Навыки использования глаголов В, ИЗ.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению описательных текстов на наглядной основе. Понимание логико-грамматических конструкций (обратный порядок слов).	Составление различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания. Составление сложноподчиненных предложений.

Декабрь 2-я неделя	10.12-14.12	Тематика подгрупповых занятий	«Обувь» «Звук Ы»	
		Общие речевые навыки	Формирование речевого дыхания: продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///)	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Формирование двигательных стереотипов.	
		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления	Определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-6 предметных картинок). Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Деление слов на слоги. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Деление слов на слоги. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение и расширение представлений о разных видах обуви. Углубление представлений о материалах, из которых они сделаны, процессе производства и профессии <i>сапожник</i> . Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, кожа, мех, резина; подошва, шнурки, каблуки, носок</i> ; прилагательных -, <i>кожаный, меховой, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный</i> ; глаголов - <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, ставить</i> . Совершенствование использования слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок). Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	
		Грамматические стереотипы	Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем. Образование однокоренных слов.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа с опорой на наглядный план. Понимание логико-грамматических конструкций (обратный порядок слов).	Совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания. Понимание логико-грамматических конструкций (пассивные



Декабрь 3-я неделя	17.12-21.12	Тематика подгрупповых занятий	предложения).	
			«Новый год. Новогодний праздник» «Гласные звуки»	
		Общие речевые навыки	Продолжение обучения умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления.	Обучение упорядочению групп предметов (до 6) по возрастанию и убыванию величин. Обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (5-6 предметных картинок, слов, фигур).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Слоговая структура слова (индивидуально).	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Деление слов на слоги. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Деление слов на слоги. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление представлений о новогоднем празднике, о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление</i> ; прилагательных - <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный</i> ; глаголов - <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать</i> . Обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением. Совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло). Формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (радостный, печальный, равнодушный).	
		Грамматические стереотипы	Обучение использованию предлогов НА, ПОД и их дифференциация. Закрепление уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм множественного числа.	Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия.
		Синтаксическая	Составление повествовательного рассказа с опорой на	Составление различных типов текстов (описание,

		структура предложения, связная речь	серию картин.	повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Декабрь 4-я неделя	24.12-28.12	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Зимние забавы»</b> <b>«Согласные звуки»</b>	
		Общие речевые навыки	Формирование четкого слухового образа звука. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Зрительное распознавание и преобразование геометрических фигур, изображений; воссоздание их по представлению и описанию. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-6 предметных картинок и слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Слоговая структура слова (индивидуально).	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Деление слов на слоги. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Деление слов на слоги. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение представлений детей о зимних занятиях детей на улице. Введение в пассивный и активный словарь: существительных - <i>лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин</i> ; прилагательных - <i>лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный</i> ; глаголов - <i>ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разгоняться</i> . Совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок, навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Закрепление навыков употребления предлогов. Предлог С. Закрепление уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм множественного числа.	Совершенствование навыков использования предлогов положения и движения. Дифференциация значений предлогов. Использование приставочных глаголов.
		Синтаксическая	Составление повествовательного рассказа с опорой на	Составление различных типов текстов (пересказ,

		структура предложения, связная речь	серию картин.	повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Январь 1-я неделя	09.01-11.01	Тематика подгрупповых занятий	«Рождество» «Звук Х»	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Слоговая структура слова (индивидуально).	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Деление слов на слоги. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Деление слов на слоги. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение представлений детей о Рождестве. Введение в пассивный и активный словарь: существительных – <i>зима, Рождество, праздник, гуляние, катание, тройка, подарки, ёлка.</i> ; прилагательных – <i>рождественский, зимний, шумный, веселый, морозный</i> ; глаголов – <i>праздновать, ездить, кататься</i> . Совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок, навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Развитие навыка понимания предложных конструкций.	Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Различение предлогов (по словесной инструкции и по картинкам).
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Рассказывание по серии картин.	Составление различных типов текстов (рассказ из личного опыта) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Январь 2-я		Тематика подгрупповых занятий	«Зимушкины птицы» «Звук Ф»	
		Общие речевые	Удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения. Обучение распознаванию	

Я Н В	14.01-18.01	навыки	звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Упорядочение групп предметов (до 7) по возрастанию и убыванию величин. Различение предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов со стечением согласных (предъявленных изолированно и в контексте).	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Деление слов на слоги.	
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение представлений детей о зимующих птицах, о помощи людей птицам зимой. Введение в пассивный и активный словарь: существительных -воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, сорока, кормушка, корм, грудка, спинка, головка, хвост, крыло, перо, клюв, ноги, когти, шея, лапы, пух, зима, холод, голод, снег, ветер, птица, клест, семена, крошки, сало, угощения; прилагательных - зимующая, мелкая, крупная, большой-маленький, короткий-длинный, тонкие-толстые, шустрый, драчливый, быстрый, ловкий, красивый, ленивый, грустный, желтый, красный, пестрый, хлебные (крошки), дынные, арбузные, ясеневые и другие (семена); глаголов - слетел, улетел, зимует, клюет, защищается, чистит, садится, собирает, прыгают, летают, поют, щебечут, чирикают, каркают, воркует, шипит, заботится, кормит и т.д. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1- 5. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Развитие навыка понимания предложных конструкций. Введение в речь предлогов движения К – ОТ. Образование приставочных глаголов. Закрепление навыков словоизменения существительных в единственном числе.	Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Различение предлогов: за - перед, около - перед, на - под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа по предложенному плану.	Составление различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Я Н В		Тематика подгрупповых	«Хлеб. Продукты питания»	

	21.01-25.01	занятий	«Звук Б»	
		Общие речевые навыки	Выполнение спокойного, короткого вдоха и плавного длительного выдоха на материале слогов с согласными звуками. Удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Классификация. Анализ частей предмета и синтез изображений. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Деление слов на слоги.	Звуко-слоговой анализ слова МАК, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация знаний детей о продуктах питания, значении продуктов в жизнедеятельности человека. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>продукты; холодильник; масло, молоко, сыр, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, мороженое; мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, ветчина, фарш; ряба, птица (курица, индейка и т.д.); яйца; пшеница, рожь, мука, хлеб, булки, баранки, сухари, пироги, макароны; шоколад, конфеты, мармелад, зефир, пастила, пирожное, торт; продавец, магазин; овощи, фрукты; специи: соль, сахар, перец; крупа, рис, гречка, овес, пшено, манка; прилагательных - продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; соленый, сладкий, острый, мягкий, черствый, вкусный, шоколадный, свежий, жаренный, вареный, горячий, холодный, полезный, вредный; глаголов - покупать, хранить, продавать, изготавливать, готовить, варить, жарить, солить, кушать, резать. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</i>	
		Грамматические стереотипы	Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем. Обучение использованию непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец. Закрепление умения образовывать относительные	Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем. Совершенствование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец. Совершенствование умения образовывать относительные

Январь 4-я неделя			прилагательные от названий продуктов.	прилагательные от названий продуктов.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление рассказа по серии картин.	Употребление сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если</i> . Составление текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.
	28.01-01.02	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Мебель»</b> <b>«Звук Д»</b>	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Восприятие и узнавание предметов, картинок по их наименованию. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-6 предметных картинок, 4-5 слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Решение задач с опорой на образные представления о предмете.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте).	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слоговой анализ слова ДОМ, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение понятия «мебель». Расширение представлений о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель, местонахождении в пределах дома, Ввести в активный и пассивный словарь: существительные - <i>мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; спальня, гостиная, кухня, ванная комната, балкон, крыша, стена, крыльцо</i> ; прилагательные - <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, стеклянный, кирпичный</i> ; глаголы - <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань). Формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка).	

		Грамматические стереотипы	Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные от названий продуктов и их согласования с существительными. Закрепление навыков словоизменения существительных в единственном числе.	Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные от названий продуктов.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа с опорой на план.	Совершенствование навыка составления различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Февраль 1-я неделя	04.02-08.02	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Посуда. Бытовая техника» «Звук В»</b>	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Обозначение пространственного расположения предметов словом. Узнавание наложенных друг на друга изображений. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; Слоговая структура слова (индивидуально).	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слоговой анализ слова КОТ, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и	Уточнение понятий «посуда», «бытовая техника». Расширение представлений о назначении посуды, о частях из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда, исторических видах посуды. Введение в активный и	

		экспрессивной речи	<p>пассивный словарь: существительных - <i>сервиз, тарелка, чашка, блюдо, кастрюля, вилка, ложка, чайник, половник, сковорода, дурилаг, скалка, кофейник, миска, кружка, горшок</i>; мясорубка, пароварка, плита, духовка, микроволновка</p> <p>прилагательных - <i>кухонный, столовый, кофейный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический, пластмассовый, железный, алюминиевый, мелкая, глубокая, чистая, грязная, хрупкая, прочная</i>; глаголов - <i>накрывать, готовить, мыть, разбить, жарить, варить, тушить, жарить, кипятить, печь</i>. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5(10). Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина). Совершенствование умения объяснять многозначные слова (ножка, носик, ушко, дно).</p>	
		Грамматические стереотипы	<p>Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Закрепление понимания значений менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</p> <p>Закрепление умения образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.).</p> <p>Совершенствование навыка употребления непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</p> <p>Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные.</p>
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа по плану.	Составление различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Февраль 2-я неделя	11.02-15.02	Тематика подгрупповых занятий	<p><b>«Наземный транспорт. ПДД»</b></p> <p><b>«Звук Г»</b></p>	
		Общие речевые навыки	<p>Формирование навыков правильного речевого дыхания.</p> <p>Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.</p>	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p>	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>Различение предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Восприятие и воспроизведение неакцентированных ритмов с длинными и короткими паузами.</p>	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Решение задач с опорой на образные представления о предмете.</p>	



		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование умений правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слоговой анализ слова МАМА, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация представлений о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Уточнение знания детей о правилах дорожного движения, необходимости их соблюдения. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, летчик, пилот; дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, бордюр, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары);</i> прилагательных - <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; скорая, пожарная, полицейская, аварийная;</i> глаголов - <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</i> Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснение смысла поговорок.	
		Грамматические стереотипы	Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем. Различение значений приставочных глаголов. Обучение образованию сложных слов. Закрепление навыков словоизменения существительных в единственном числе.	Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем. Совершенствование умения использования приставочных глаголов. Обучение образованию сложных слов.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление рассказа по сюжетной картине по плану.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
		Тематика подгрупповых занятий	<b>«День защитника Отечества» «Звук Л'»</b>	
Февраль 3-я неделя	18.02-22.02	Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и	Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного элемента к другому и при	

		артикуляторная моторика	выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Обозначение пространственного расположения предметов словом. Восприятие и узнавание предметов, картинок по их наименованию. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей активной поисковой деятельности. Задания на критичность мышления. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слоговой анализ слова НАТА, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление и расширение знаний о Российской армии, военных профессиях. Введение в пассивный и активный словарь: существительных - <i>солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют</i> ; прилагательных - <i>храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый</i> ; глаголов - <i>воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 – 5. Совершенствование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	
		Грамматические стереотипы	Различение в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается). Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Использование в речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается). Употребление глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение образованию сложных слов.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление рассказа по серии картин.	Составление различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Февраль 4-я неделя	25.02-28.03	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Водный и воздушный транспорт» «Звук Э»</b>	
		Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко небо). Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование ручной моторики. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	

У а р		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-6 предметных картинок, геометрических фигур, 4-5 неречевых звуков и слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Классификация видов транспорта. Операции сравнения с опорой на образные представления о предмете. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех-словых слов с наличием стечения согласных звуков.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слоговой анализ слова УТКА, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация представлений о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Введение и закрепление в активном и пассивном словаре: существительных –самолет, вертолет, ракета, лодка, катер, корабль, пассажир, груз, поездка, капитан, летчик, пилот; крылья, шасси, нос, хвост, корма, труба, мотор, весло, парус); прилагательных - водный, воздушный, смелый, умный, сильный; глаголов - доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебежать. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (летит на самолете, плавает на лодке) с использованием графических схем. Различение значений приставочных глаголов. Закрепление навыков словоизменения существительных в единственном числе. Использование форм единственного и множественного числа на словах по теме. Согласование существительного с числительными.	Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (летит на самолете, плывет на корабле к берегу) с использованием графических схем. Совершенствование умения использования приставочных глаголов. Согласование существительного с числительными.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). Составление предложений с предлогами движения.	Творческое рассказывание на основе воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
У а р		Тематика подгрупповых	«Весна. Мамин праздник»	

01.03-08.03	занятий	«Звук Л»	
	Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Мама. Моя мама. Моя любимая мама. Моя любимая добрая мама и т.д.).Закрепление мягкой атаки голоса.	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
	Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Совершенствование зрительного внимания. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Закрепление навыков детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	
	Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослововой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслововых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.	
	Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слововой анализ слова СТОЛ, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Получение представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Воспитание нежного отношения к женщине, матери, формирование представления о ценности семьи. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - весна, оттепель, капель, сосулька, проталина, ручей, грач, ледоход, льдина, первоцвет, половодье; прилагательных - рыхлый, темный, грязный, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; поздняя, ранняя; глаголов - таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. Формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (добрый, честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, печальный). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
	Грамматические стереотипы	Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше). Согласование прилагательных с существительными. Формирование навыков словоизменения существительных во множественном числе.	Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше). Согласование прилагательных с существительными. Закрепление навыков словоизменения в единственном и множественном числе.

		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление рассказа по серии картин. Предложения с однородными членами.	Составление различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Март 2-я неделя	11.03-15.03	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Профессии. Инструменты» «Звук С»</b>	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных). Закрепление мягкой атаки голоса. Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок, объединенных по тематическому признаку или случайных. Совершенствование зрительного внимания. Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Закрепление умений правильного звуконаполнения слов со сложной слоговой структурой.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слоговой анализ слов КОСЫ, НОСОК, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация представлений о профессиях и инструментах. Введение и закрепление в активном и пассивном словаре: существительных – <i>строитель, каменщик, маляр, швея, продавец, повар, плотник, стекольщик, врач, медсестра; молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, наперсток, грабли, гвоздь, шприц, мастерок, стекло, пластмасса, камень, ткань, тиски, рубанок</i> ; прилагательных - <i>высокий, низкий, кирпичный, деревянный, строгий, умный; кожаный, металлический, стеклянный, острый, тяжелый</i> ; глаголов – <i>поднимать, управлять, красить, строить, собирать, чинить, лечить; забивать, рубить, пилить, откручивать, шить, резать, копать</i> . Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Формирование навыков образования названий профессий с помощью суффиксов. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-.	Совершенствование навыков образования названий профессий с помощью суффиксов. Употребление суффиксов со значением «очень большой»: -

Март 3-я неделя			Развитие навыков словоизменения существительных в единственном и множественном числе.	ищ, -ин-.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление рассказа по серии картин.	Составление различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания. Потребление сложных предложений с союзом <i>чтобы</i> .
	18.03-22.03	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Зоопарк и его обитатели»</b> <b>«Звук З»</b>	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы (ловкости и координации движений). Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов. Совершенствование зрительного внимания. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучать детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта. Воссоздание целого на основе зрительного соотнесения частей. Решение задач с опорой на образные представления о предметах.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием стечений согласных звуков.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слоговой анализ слов ЗУБЫ, ЗАБОР, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение представлений детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Введение в пассивный и активный словарь: существительных - <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; хобот, лапы, хвост, бивни, копыта, рога, панцирь; белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень; бивни, ласты; прилагательных - жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; полярный, ледяной; глаголов - лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением и использовать многозначные слова.	

Март 4-я неделя		Грамматические стереотипы	Закрепление умения образовывать названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа по алгоритму. Отработка предложений с предлогами.	Составление различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	25.03-29.03	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Вода и ее обитатели»</b> <b>«Звук Ц»</b>	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-6 предметных картинок и 5 слов), объединенных по тематическому признаку или случайных. Совершенствование зрительного внимания, памяти на материале темы.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование навыков активной поисковой деятельности. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слоговой анализ слова СОБАКА, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Формирование представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизация и расширение представления об аквариумных рыбах. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - акула, дельфин, скат, меч-рыба, тила-рыба, игла-рыба, окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус; прилагательных - подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный, соленая, пресная; глаголов – плыть, прятаться, закапываться, охотиться, передвигаться, приспосабливаться.	

			Формирование умения объяснять многозначные слова.	
		Грамматические стереотипы	Закрепление умения использовать приставочные глаголы в речи. Словоизменение существительных в единственном и множественном числе. Согласование существительных с числительными.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Согласование существительных с числительными.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Составление рассказа по сюжетной картине.	Составление различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Апрель 1-я неделя	01.04-05.04	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Перелетные птицы» «Звук Ш»</b>	
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений. Развитие умения узнавать контурные, зашумленные, химерные изображения.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование навыков активной поисковой деятельности. Закрепление умения мысленного установления связей, объединения предметов, их частей и признаков. Развитие операции сравнения. Классификации: птицы – не птицы, птицы зимующие и перелетные, лесные и домашние.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед).	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звуко-слоговой анализ слов ШАПКА, КОШКА, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация знаний о перелетных птицах (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое</i> ; прилагательных - <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный</i> ; глаголов - <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать</i> . Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Умение объяснять и	



Апрель 2-я неделя			правильно употреблять многозначные слова.	
		Грамматические стереотипы	Понимание значения приставок с-, у-, под- от-, за- , по-, пере-, до- и их различие. Словоизменение существительных в единственном и множественном числе. Закрепление навыков образования форм множественного числа и уменьшительно-ласкательных форм.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Понимание значения приставок с-, у-, под- от-, за- , по-, пере-, до- и их различие.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.	
	08.04-12.04	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Космос. Космическая техника» «Звук Ж»</b>	
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Формирование четкого слухового образа звука. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения 5-7 элементов, объединенных по тематическому признаку или случайных. Развитие умения узнавать контурные, перечеркнутые изображения.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости Совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Деление слов на слоги.	Звуко-слоговой анализ слова ЖУКИ, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Обогащение знания детей о космосе и его освоении. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, космодром, невесомость, Земля, Марс, Юпитер... Солнце, планета, звезда, астероид, комета</i> ; прилагательных - <i>первый, космический, орбитальный</i> ; глаголов - <i>осваивать, запускать, летать</i> . Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в	

Апрель 3-я неделя	15.04-19.04		соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Развитие навыков составления предложных конструкций. Исправление деформированных конструкций. Закрепление умения образовывать приставочные глаголы, дифференциация антонимичных приставок.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление вопросов по сюжетной картинке. Пересказ текста с соблюдением цельности и связности высказывания.	Обучение творческому рассказыванию на основе воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
	15.04-19.04	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Растения и животные весной» «Звук Ц»</b>	
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Формирование четкого слухового образа звука. Совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). Классификация предметов и явлений. Установление аналогий на зрительно воспринимаемом материале.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Деление слов на слоги.	Звуко-слоговой анализ слова ПЛАЩ, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление и обогащение знания детей о растениях и животных, о сезонных изменениях в живой природе. Введение в активный и пассивный словарь: существительных – названия животных, растений, слов по теме весна ( <i>оттепель, проталина, ледоход, журчание, капель</i> ); прилагательных – <i>ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный, мохнатый, пушистый</i> ; глаголов – <i>просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться, выводить, высиживать</i> . Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Развитие навыков правильного согласования слов (прилагательные + существительное, существительное +	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и

			числительное). Закрепление навыков спряжения глаголов в настоящем времени и согласование с местоимениями. Употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных.	словообразовательных моделей.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью опорных картинок; с помощью направляющих вопросов.	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа с использованием сюжетных картинок). Развитие навыка правильного употребления сложноподчинённых предложений.
Апрель 4-я неделя	22.04-26.04	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Насекомые»</b> <b>«Звук Ч»</b>	
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-6 предметных картинок). Закрепление навыков произвольного зрительного внимания.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей пониманию инсказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). Развитие навыков обобщения и классификации. Сравнение объектов с выделением значимых признаков. Развитие навыков пространственной ориентировки на листе бумаги.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в начале и конце слова. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Деление слов на слоги.	Звуко-слоговой анализ слова ЧАШКА, МУХА совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка</i> ; прилагательных - <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный</i> ; глаголов - <i>летать, прыгать, порхать, выходить</i> ,	

			<i>засыпать, вредить, поедать, откладывать. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках.</i>	
		Грамматические стереотипы	Развитие навыков правильного согласования слов (прилагательные + существительное, существительное + числительное). Изменение существительных по падежам во множественном числе.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Пересказ текста. Составление рассказа по серии картинок.	Обучение творческому рассказыванию на основе воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
Май 1-2 недели	03.05, 04.05  07.05–11.05	Диагностика уровня знаний и умений детей	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы.	
Май 3-я неделя	13.05-17.05	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Моя страна» «Звук Й»</b>	
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции. Совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Закрепление умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Сравнение объектов и явлений с выделением значимых признаков.	
		Фонетическая сторона речи	Автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехслоговых слов.	
		Фонематическая сторона речи	Звуко-слоговой анализ слова МАК, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Звуко-слоговой анализ слова МАЙКА, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и	Углубление знаний о России, о народах и природных богатствах страны. Воспитание чувства гордости за Родину. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Введение в активный и пассивный словарь:	

Май 4-я неделя		экспрессивной речи	существительных - <i>Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм, горы, моря, озера, реки;</i> прилагательных - <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная; белокаменная, златоглавая;</i> глаголов - <i>любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.</i> Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	
		Грамматические стереотипы	Закрепление навыков понимания и употребления предложных конструкций. Словоизменение во множественном числе.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью опорных слов.	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
	20.05-24.05	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Мой город Санкт-Петербург»</b> <b>«Буквы Я, Е, Ю, Ё»</b>	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений). Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Установление причинно-следственных и временных зависимостей.	
		Фонетическая сторона речи	Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослововой структуры.	
		Фонематическая сторона речи	Звуко-слоговой анализ слова СОК, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Звуко-слоговой анализ слова МЯЧИК, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Углубление и расширение знаний о Санкт-Петербурге, о его истории, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец, архитектор;</i> прилагательных - <i>прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый,</i>	

			<i>широкий;</i> глаголов <i>возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести</i> . Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках.	
		Грамматические Стереотипы	Закрепление навыков понимания и употребления предложных конструкций. Словоизменение во множественном числе. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Исправление деформированных предложений. Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью опорных слов.	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Май 5- неделя	27.05-31.05	Тематика подгрупповых занятий	<b>«Лето. Признаки лета» «Игры со звуками и словами»</b>	
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений). Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-6 предметных картинок, геометрических фигур, 5 слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Операции сравнения	
		Фонетическая сторона речи	Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.	
		Фонематическая сторона речи	Звуко-слоговой анализ слова КОТ, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Звуко-слоговой анализ слова ЛЕТО, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.

		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Обобщение знаний о цветах и деревьях, об охране природы. Формировать понятие о летних видах деятельности и здоровом образе жизни. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>ландыш, нарцисс, тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик, фиалка, колокольчик, незабудка, роза, береза, дуб, клен, верба, лиственница</i> ; прилагательных - <i>красивый, нежный, душистый, свежий, алый, лиловый, белоснежный, голубой, розовый, ароматный, розовый, хрупкий, редкий</i> ; глаголов - <i>рвать, срезать, собирать, нюхать, уничтожать, оберегать, охранять, опылять, резвиться, плавать, загорать и т.п.</i> Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
		Грамматические Стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в летний период  
на 2020-21 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	Содержание
Июнь	03.06 – 07.06	Мое счастливое детство.	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	10.06 – 14.06	Мы – россияне! (12 июня - День России)	Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	17.06 – 21.06	Животные и птицы летом	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	24.06 – 28.06	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной



			деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоупотребления в свободной речевой деятельности.
Июль	01.07 – 05.07	Лето в деревне	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Основы безопасного поведения на природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	08.07 – 12.07	Лето в городе	Уточнить и расширить знания детей о городе, правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице и парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милиционерский, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Праздники в городе.
	15.07 – 19.07	Летом в лесу	Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	22.07 – 26.07	Россия – морская держава (День ВМФ)	Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	29.07 – 02.08	На рыбалке (водоемы, рыбы)	Обобщение знаний и представлений детей о водных водоемах, о рыбах и других водных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Развитие двигательной сферы. Совершенствование навыка

			самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Август	05.08 – 09.08	Здравствуй, сказка!	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
	12.08 – 16.08		
	19.08 – 23.08	О, спорт – ты мир!	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
	26.08 – 30.08	До свидания, лето!	Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Структура реализации образовательной деятельности.

**Режим работы группы** – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

#### *График работы учителя-логопеда*

4 часа	09.00-09.25-.Подгрупповое занятие.1 подгруппа. 09.25-09.30- Организационная работа 09.30-09.55-. Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии 09.55 -10.20 – Подгрупповое занятие 2 подгруппа. 10.20 -12.30 – Индивидуальная работа с детьми. 12.30-13.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
4 часа	09.00-09.25 –Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии 09.25-09.35 - Организационная работа 09.35 -10.00– Подгрупповое занятие 3 подгруппа. 10.00 -10.25 –Подгрупповое занятие. 4 подгруппа. 10.25- 12.30 – Индивидуальные занятия с детьми. 12.30- 13.00 –.Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
4 часа	14.00-15.00 – Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 15.00-17.00 – Индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми. 17.00-18.00 – Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультация для родителей.
4 часа	09.00-09.25-. Подгрупповое занятие. 1 подгруппа 09.25-09.35- Организационная работа 09.35-10.00 – Подгрупповое занятие. 2 подгруппа. 10.00-12.30 – Индивидуальные занятия с детьми. 12.30-13.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
4 часа	09.00-09.25 – Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии 09.25-09.35 - Организационная работа. 09.35-10.00 - Подгрупповое занятие.3 подгруппа. 10.00-10.25 –Подгрупповое занятие .4 подгруппа 10.25-12.30 - Индивидуальные занятия с детьми.. 12.30-13.00- Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.

## Проектирование образовательного процесса

### *Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

#### ***Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы***

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

#### ***Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.***

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.

- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

### III Итог занятия

- Рефлексия

### ***Совместная деятельность.***

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

### ***Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности***

#### 1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

#### 2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

#### 3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

#### 4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

#### 5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

#### 6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

#### 7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

#### 8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

#### 9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.

- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

## 2. Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия:

- *Режим дня*(см. Приложение).
- *Допустимая образовательная нагрузка:*

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	25минут	50минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15мин.	Не менее 3-х (от 45 мин.)	

- *Психолого-логопедическая диагностика* (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

В работе используется вариант психолого-логопедического обследования детей, имеющих в литературе рекомендаций (Г.А Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.).

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОО фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

- *Индивидуальный образовательный маршрут* - нет
- *Модель взаимодействия специалистов:*

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Формы взаимодействия специалистов: ПМП консилиум (сентябрь, январь, май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ НОД.

- *Организация работы с родителями.*

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Родительское собрание, индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно (автоматизация звуков)» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно Информирование ежемесячно	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Консультация «Обучение грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями Подготовка к Новому году	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Март	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Май	Индивидуальные маршруты на летние месяцы (рекомендации, задания) Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

- *Современные образовательные технологии* в коррекционно-образовательном процессе:
  1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глоzman, Л.С. Цветковой).
  2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и тренажерами, игровые методы автоматизации звуков).
  3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мاستюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).
  4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
  5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
  6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).
  7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).
  8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
  9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
  10. Здоровьесберегающие технологии:
    - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
    - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной



сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

#### Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №100.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **зоны**:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей
- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

#### **Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:**

##### *Диагностический блок.*

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

##### *Организационно – развивающий блок.*

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

##### *Коррекционно – развивающий блок.*

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

##### *Центр развития артикуляционной моторики и мимики.*

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

##### *Центр нормализации дыхания и голоса.*

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений .

##### *Центр развития мелкой моторики.*

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

##### *Центр развития фонематического слуха.*

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

##### *Центр развития психологической базы речи.*

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

##### *Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.*

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

##### *Центр формирования грамматического строя речи.*

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

##### *Центр развития связной речи.*

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы

текстов для пересказов.

*Центр формирования лексической стороны речи.*

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

*Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.*

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

**Информационный блок.**

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

**Научно методический блок.**

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный **центр**, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Материально-технические условия

Зонды и зондозаменители для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

Зеркало.

Мебель (столы, стулья).

Доска магнитно-маркерная.

Ковролинограф.

Стеллажи с пособиями.

Дидактические игры и материалы.

**Методический комплект к рабочей программе.**

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. М., 2014.
3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2014.
4. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать – это просто! Для детей 5-7 лет. СПб, 2009.
5. Бойкова С.В. Занятия по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, 2007.
6. Борисенко М.Г., Лукина И.А. Грамматика в играх и картинках (серия пособий). СПб, 2006.
7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. СПб, 2014.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб, 2010.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. М., 2010.
10. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. СПб, 2012.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
12. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3. М. 2009.
13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. М., 2009
14. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. М. 2006.

15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М., 2010.
  16. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб, 2009
  17. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2015.
  18. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I, II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  19. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
  20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  21. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. СПб, 2015.
  22. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.
  23. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СПб, 2005.
  24. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2005.
  25. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет). СПб, 2007.
  26. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2008.
  27. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. М., 2005.
  28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.
  29. Ткаченко Т.А. Грамматика. М., 2009.
  30. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1997.
  31. Ткаченко Т.А. Логика. М., 2009.
  32. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2009.
  33. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ. М., 2006
  34. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2006.
  35. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. М., 2014.
  - 36.
- ИКТ:
1. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Пермь, 2009.
  2. Занимательная логика для малышей. «Мультимедиа-технологии», 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

### Приложение 1.

#### Примерный режим дня.

Режимные моменты	Шестой год жизни
Прием детей, осмотр, индивидуальная коррекционная работа, организованные самостоятельные игры детей, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры средней и малой подвижности, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая), (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа специалистов	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные \спортивные упражнения, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей,	15.40 – 16.30

индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и упражнения, самостоятельная двигательная деятельность), уход детей домой	16.30 – 19.00

## Приложение 2

### Система основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (старшая группа)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
« <i>Речевое развитие</i> »	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (формирование элементарных математических представлений)	1
« <i>Познавательное развитие</i> » (представления о себе и об окружающем мире)	1
« <i>Конструктивная деятельность</i> »	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (рисование)	2
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
ИТОГО: Продолжительность занятий: 25 минут (с перерывом 10 минут) Недельная образовательная нагрузка: 5 часов 40 минут	13 занятий в неделю

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности) реализуется в рамках совместной деятельности каждую неделю в пятницу.

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Совместная образовательная деятельность** взрослого с ребёнком:

- Понедельник – театр, чтение художественной литературы;
- Вторник – социально-эмоциональное развитие, чтение художественной литературы
- Среда – труд (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), чтение художественно литературы;
- Четверг – игра (сюжетно-ролевые, подвижные театральные, дидактические), чтение художественной литературы;
- Пятница – познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность), чтение художественной литературы.

Вечер развлечений, досуги:

Музыкальные - 2 раза в месяц. Физкультурные- 1 раз в месяц

**Индивидуальная работа:** учитель-логопед, воспитатели – ежедневно, по три индивидуальных занятия с каждым ребенком (10-15 мин)