

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 100
Центрального района СПб
протокол от 31.08.2020 г. № 1

С учетом мнения
Совета родителей ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующего ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб

Белюкова Ольга Валерьевна
Подписано цифровой
подписью: Белюкова
Ольга Валерьевна
Дата: 2021.04.26 15:30:22
+03'00'

Приказ от 31.08.2020 г. № 37

**Рабочая программа на 2020 – 2021 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
№ 9
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
для детей раннего возраста (2-3 года)**

Воспитатели:

Иванова Екатерина Александровна

высшая квалификационная
категория

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страница
I.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Возрастные особенности детей 2-3 лет	3
1.3	Планируемые результаты	4
II.	Содержательный раздел	5
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	6
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	8
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.6	Методы и способы реализации культурных практик	12
III.	Организационный раздел	13
3.1	Режим дня	13
3.2	Режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	14
3.3	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	15
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.5	Учебно-методическое обеспечение	16

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во *второй группе раннего возраста*.

Рабочая программа группы разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования» ГБДОУ детского сада № 100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2018 г. №58 и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 05.10.2015 г. №49/ЛА.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы раннего возраста и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Режим работы группы ГБДОУ детского сада № 100 Центрального района СПб:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни

НОД проводится ежедневно по – подгруппам в первую половину дня с 9.00, во второй половине дня с 16.00

Длительность такой деятельности не превышает 10 мин.

Возраст 2 -3 года. 3 девочек, 10 мальчиков.

1.3 Планируемые результаты

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет 4 направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о себе, о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки.

Учить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

- **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать одежду, обувь, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

- **Общественно-полезный труд.**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы, раскладывать ложки и т. д.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по своим местам.

- **Уважение к труду взрослых.**

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» имеет 3 направления:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать первичные представления о предметах ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару),

группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т. д.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов. Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» имеет 2 направления:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе.

Речевое развитие.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» имеет 3 направления:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками.

Изобразительная деятельность.

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно, развивать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» имеет 2 направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать, руки – трогать, хватать, ноги – стоять, бегать, прыгать, голова – думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

2.6 Методы и способы реализации культурных практик

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра

	Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками
--	--

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня во второй группе раннего возраста №9

7.00 – 8.00	Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.30 – 9.00	Игры. Самостоятельная деятельность
9.00 – 9.10	Непрерывная образовательная деятельность. 1 подгруппа
9.10 – 9.20	Динамическая переменка
9.20 – 9.30	Непрерывная образовательная деятельность. 2 подгруппа
9.30 – 9.50	Самостоятельные игры, подвижные игры, наблюдения
9.50 – 10.15	Подготовка ко 2-му завтраку. 2-ой завтрак
10.15 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность
11.30 – 12.15	Подготовка к обеду. Обед
12.15 – 15.15	Подготовка к дневному сну. Дневной сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00 – 16.10	Свободная деятельность детей
16.10 – 16.25	Непрерывная образовательная деятельность. 1 подгруппа
16.25 – 16.35	Динамическая переменка
16.35 – 16.50	Непрерывная образовательная деятельность. 2 подгруппа
16.50 – 18.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.05 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

Расписание основных видов совместной деятельности педагогов с детьми

на 2020/2021 уч. год.

(вторая группа раннего возраста №9)

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Речевое развитие. Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	Физическое развитие. Физическая культура	Художественно-эстетическое развитие. Лепка
Среда	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Четверг	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Физическое развитие. Физическая культура
Пятница	Речевое развитие. Развитие речи	Физическое развитие. Физическая культура

3.2 Режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятие	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно
2.	Двигательная активность - утренняя гимнастика - НОД по физическому развитию • в группе • на улице - активный отдых/физкультурный досуг	Ежедневно Ежедневно 2 р. в неделю 1 р. в неделю 1 р. в месяц
3.	Лечебно-профилактические - профилактика гриппа (проветривание после каждого часа) - физиотерапевтические процедуры (обеззараживание помещений бактерицидной лампой) - фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (осень, весна) В течение года В неблагоприятный период (эпидемии гриппа и т.п.)
4.	Закаливание - контрастные воздушные ванны - ходьба босиком - облегченная одежда детей - мытьё рук, лица	После дневного сна Лето В течение дня Несколько раз в день

Система закаливающих процедур

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Умывание	После каждого приема пищи	Ежедневно	t воды +28 - +20
Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-
Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-
Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
Утренняя гимнастика (на воздухе)	-	Ежедневно	5 – 10 минут
Физкультурные занятия (на воздухе)	-	В течение года	10 минут

Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5 минут
Выполнение режима проветривания	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день
Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3 – 5 минут
Пальчиковая гимнастика	В течение дня	Ежедневно	5 – 8 минут

3.3 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные, подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. • Сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная деятельность по изготовлению продуктов детского творчества. • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание. 	Организация развивающей среды самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	<p>Диагностирование.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Уголок «Маленькие строители»	Набор крупных кубиков. Конструктор. Набор мягких крупных модулей
Уголок «Давайте порисуем»	Цветные карандаши. Трафареты (животные, птицы, транспорт, растения). Раскраски
Книжный уголок	Стеллаж для книг. Книги по программе, книжки-малышки, книжки-игрушки, книги для чтения взрослыми.
Театральный уголок	Костюмы. Маски. Разные виды театра (настольный, пальчиковый). Шумовые коробочки.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты, озвученные игрушки с

	различными мелодиями, погремушки.
Уголок сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Мастерская», «Гараж». Муляжи диких и домашних животных.
Уголок сенсорно-моторного развития	Разные виды мозаик, пирамидки, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки, крупные пазлы, настольно-печатные игры, игры с прищепками.
Уголок природы	Комнатные растения. Лейки, фартуки.
Уголок уединения	Детская мягкая мебель, столик.
Уголок физического развития	Мячи разной величины, флажки, погремушки, кегли, скакалки, обручи и т.д.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	Наименование пособия, авторы, издательство, город и год издания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Первые шаги»; - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова; «Мозаика-синтез», М- 2007; - «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»; - Д.Н. Колдина; «Сфера», М- 2010; - «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет»; - Л.Н. Павлова; «Сфера», М-2003; - «Организация режимных процессов в ДОУ»; - В.А. Забзеева; «Сфера», М-2007; - «Занятия на прогулке с малышами»; - С.Н. Теплюк; «Мозаика-синтез», М-2005.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Первые шаги»; - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова; «Мозаика-синтез», М- 2007; - «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»; - О.Е. Громова; «Сфера», М-2006; - «Маленькими шагами в большой мир знаний»; - И.П. Афанасьева; «Детство-пресс», СПб-2005; - «Занятия на прогулке с малышами»; - С.Н. Теплюк; «Мозаика-синтез», М-2005; - «Формирование элементарных математических представлений»; - И.А. Помораева, В.А. Позина; «Мозаика-синтез», М-2014; - «Ознакомление с природой»; - О.А. Соломенникова - «Мозаика-синтез», М-2014.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> «Первые шаги»; - Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова; «Мозаика-синтез», М- 2007 «Развитие речи»; - А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова; «Мозаика- синтез», М-2007 «Занятия по развитию речи»; - В. В. Гербова; «Мозаика-синтез», М-2008 «Занятия на прогулке с малышами»; - С. Н. Теплюк; «Мозаика- синтез», М-2005
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Занятие с детьми 2-3 лет»; - Г.И. Винникова – Творческий центр, М-2009; - «Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А. Лыкова.

Физическое развитие	<p>- «Спортивно-развивающие занятия»; - И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Л.К. Семенова, Т.А. Терпак; «Учитель», Волгоград – 2008;</p> <p>- «Физическая культура дошкольникам»; - И.Р. Лайзане.</p>
---------------------	---