

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №100 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 100
Центрального района СПб
протокол от 31.08.2020 г. № 1

С учетом мнения
Совета родителей ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб

Белюкова

Ольга

Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Белюкова
Ольга Валерьевна
Дата: 2021.04.26 15:29:29
+03'00'

Приказ от 31.08.2020 г. № 37

**Рабочая программа на 2020 – 2021 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
№ 10
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
для детей раннего возраста (2-3 года)**

Воспитатели:

Иванова Наталья Стефановна

Любимова Елена Петровна

высшая квалификационная
категория

высшая квалификационная
категория

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страница
I.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации программы	2
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	3
1.4	Значимые характеристики и особенности развития детей раннего возраста	4
II.	Содержательный раздел	7
2.1	Направления развития ребенка	7
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3	Особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.4	Взаимодействие с семьёй	13
III.	Организационный раздел	13
3.1	Игровое оборудование для учебно-материального обеспечения второй группы раннего возраста	13
3.2	Режим дня	15
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.5	Список литературы	17

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во *второй группе раннего возраста*.

Рабочая программа группы разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования» ГБДОУ детского сада № 100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2018 г. №58 и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 05.10.2015 г. №49/ЛА.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013г. № 26).

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

1.2 Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов игровой детской деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- Ключевые положения возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных/оптимальных периодов для развития новых качеств, психики и личности дошкольника и др.);
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной);
- Полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями программы;
- Единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.

Соответствие форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей (игры, беседы, чтение, наблюдения и др.). Основной формой с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые характеристики и особенности развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности психического развития детей от 1 года до 2х лет.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить «только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет, у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу

второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная, им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много - звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю, на втором году, можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми, дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить

произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние нёбо - язычные (*т, д, н*), задние нёбо - язычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бух, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Социализация ребенка.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении, знание того, как называются, части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные, из одного, а к концу года, из двух-трех действий, поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Общение детей друг с другом в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать

рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении. Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

В группе - 12 детей в возрасте от 1 до 2 лет. Из них 6 мальчиков и 6 девочек. Все дети ранее не посещали детский сад. Большинство детей имеют низкий уровень развития по всем образовательным областям.

II. Содержательный раздел

2.1 Направления развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1. Расширение ориентировки в окружающей среде и развитие речи.

- Формировать умение свободно ориентироваться в группе (раздевалке, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом;
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти;
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации;
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости;
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие;

- Привлекать внимание детей к форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Понимание речи.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица;
- Называть детям, цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь - там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;
- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.);
- Развивать умение понимать предложения с предлогами «в», «на»;
- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.);
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «ав-ав» — собака и т. п.);
- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию;
- Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
 - наречиями (*высоко, низко, тихо*).
- Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*);
- Способствовать формированию интонационной выразительности речи;
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе.

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2. Развитие движений.

- Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- Содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения

совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полу-наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу-наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

- Развивать основные движения детей: ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу;
- Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.;
- Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

3. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба);
- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек;
- В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

4. Игры-занятия с дидактическим материалом.

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине, с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков;
- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.);
- Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?»),

«Кто нас позвал?» и т. д.);

- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям, соотносить цвет и форму «грибочков» и «втулочек» с цветовым полем, плоскостные и объемные; предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков;
- Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Музыкальное развитие.

- Начинать развивать у детей музыкальную память;
- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
- При пении, стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных подпевок и песенок);
- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
- Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по играм-занятиям.

Виды игр-занятий	Формы работы
Расширение ориентировки в окружающей среде развития речи	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Развивающая игра
Развитие движений	<ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами движений• Игра• Утренняя гимнастика• Беседа• Рассказ
Игры со строительным материалом	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Беседа• Чтение потешек
Игры с дидактическим материалом	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки• Экспериментирование со звуками• Музыкально-дидактическая игра• Разучивание музыкальных игр и танцев

	• Совместное пение
--	--------------------

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня в первой группе раннего возраста предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – по подгруппам.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1г до 3 лет непосредственная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю: игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

2.3 Особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг – программе;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний, предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
3.	Профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа)		Воспитатели, помощники воспитателя.

3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Все педагоги
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Медсестра

2.4. Взаимодействие с семьей

1. Праздник «Осень золотая» с участием родителей.
 2. Вечер досуга «Мы дружные ребята» с участием родителей.
 3. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему: «Путешествие по городу».
 4. Новогодний утренник «Ёлочка в гостях у ребят».
 5. Выставка совместного творчества родителей с детьми по теме: «Зима».
 6. Праздник «Для любимых мамочек».
- Оформление плаката совместно с родителями «Наши мамы» с фотографиями.

III. Организационный раздел

3.1 Игровое оборудование для учебно-материального обеспечения второй группы раннего возраста № 10 (от 1 до 2 лет)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50 см)	2
	Куклы средние (20-35 см)	5
	Звери и птицы (пластиковые, деревянные, резиновые)	24
	Набор наручных и пальчиковых кукол «Би-ба-бо»: сказочные персонажи	1
	Наборы матрешек разных размеров с разным количеством вкладышей	5
	Набор масок сказочных животных	3
Игрушки-предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	2
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Набор инструментов (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	2
	Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы)	1
	Комплект кукольных принадлежностей	2
	Игрушечные: утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор «доктора» (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	12
	Набор транспортных средств, разного вида (автомобиль, автобус, самолет и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	2
	Автомобили-каталки	2
	Кукольные коляски	2
	Руль	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5
	Телефон	1
Маркеры игрового пространства	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр («Парикмахерская», «Уложить куклу спать»)	2
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор из легкого пластика	1
	Объемные модули (кубы, цилиндры)	12

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров или машинок	1
	Мячи (разного размера)	5

Оборудование для изобразительной деятельности

В группе имеется всё необходимое для ведения изобразительной деятельности детей: наборы цветных карандашей, гуашь основных цветов, кисти, стаканчики для промывания кистей, пластилин основных цветов, доски для лепки, наборы белой и цветной бумаги, наборы цветного и белого картона и т.д.

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор из пластика	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) из дерева и пластика	10
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины: фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	2
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО	8
Мозаики	Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур	2
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	5

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество
Объекты для исследования в действии	Пирамидки различных размеров и с разной геометрической формы колечек	10
	Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания	2
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов	10
	Матрешки (3-7 элементов)	7
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6
	Рамки-вкладыши различной направленности	10
	Набор из пластмассовых крупных болтов и гаек четырех основных цветов	1
	Набор цветных палочек	5
	Набор кубиков с цветными гранями	5

	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм	2
	Народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки)	10
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, трещотки, маракасы)	10
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки по каждой лексической теме	по 2 на каждую тему
	Наборы парных картинок (предметные)	по 2 на каждую тему
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4-6 частей	10
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой), крупного формата А4	20
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части по горизонтали и вертикали	20
	Наборы парных картинок типа «лото» (из 3-4 частей), той же тематики	10

Физкультурное оборудование

В физкультурном уголке группы представлено необходимое оборудование для активизации двигательной активности детей в группе: горка детская, маленькие и большие обручи основных цветов, массажные коврики, ребристые дорожки, мячи разных размеров, кегли, «воротики», для прокатывания мячей, мешочки с песком для метания, различные атрибуты для подвижных игр.

3.2 Режим дня

Режим дня второй группы раннего возраста

7.00 – 8.00	Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.30 – 9.00	Игры. Самостоятельная деятельность
8.40 – 8.55	Непрерывная образовательная деятельность. 1 подгруппа
8.55 – 9.05	Динамическая переменка
9.05 – 9.20	Непрерывная образовательная деятельность. 2 подгруппа
9.20 – 9.40	Самостоятельные игры, подвижные игры, наблюдения
9.40 – 9.55	Подготовка ко 2-му завтраку. 2-ой завтрак
9.55 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность
11.30 – 12.15	Подготовка к обеду. Обед
12.15 – 15.15	Подготовка к дневному сну. Дневной сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00 – 16.10	Свободная деятельность детей
16.10 – 16.25	Непрерывная образовательная деятельность. 1 подгруппа
16.25 – 16.35	Динамическая переменка
16.35 – 16.50	Непрерывная образовательная деятельность. 2 подгруппа
16.50 – 18.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.05 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

Расписание основных видов совместной деятельности педагогов с детьми
на 2020/2021 уч. год.
(вторая группа раннего возраста)

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Физическое развитие. Физическая культура
Вторник	Речевое развитие. Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Среда	Физическое развитие. Физическая культура	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
Четверг	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Пятница	Речевое развитие. Развитие речи	Физическое развитие. Физическая культура

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для второй группы детей раннего возраста.

Группа детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы детей раннего возраста:

- содержательно-насыщенная, развивающая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная
- здоровьесберегающая
- эстетически-привлекательная

Оборудование группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный, для данного возраста, развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности

детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются несколько раз в день, для стимуляции двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, для побуждения к наблюдениям на участке детского сада.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям группы выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центрами развития являются:

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.5 Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» М. 2015;
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста/Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981;
3. Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957;
4. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно – методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014;
5. Контор С.И. Развивающие игры от 1 до 3. – 2-е издание. – М.: Айрис – пресс, 2009;
6. Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста М. Просвещение 2002;
7. Полякова Н.В. «Физическая культура в раннем детстве». М.: «Просвещение» 2005;
8. Пензулаева А.И. «Физкультурные занятия с детьми с 1 – 2 лет. М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2003.