

ПРИНЯТО

общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 100
Центрального района СПб
протокол от 05.10.2015 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 100
Центрального района СПб

Приказ от 05.10.2015 № 49/ЛА

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 100 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 100 Центрального района СПб)

1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 100 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ), по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ статьёй 17, частью 3 статьи 44;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014,
- Уставом ДООУ

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения (далее – локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в Учреждении.

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее: «локальный нормативный акт» – нормативное предписание, принятое на уровне Учреждения и регулирующее его внутреннюю деятельность; «обучающийся» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

1.5. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

1.5.1. Очное обучение предполагает усвоение образовательной программы дошкольного образования при непосредственном посещении обучающимися Учреждения.

1.5.2. Возможность освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в очной форме предоставляется ДООУ в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития, обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

1.5.3. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом Учреждения и другими локальными нормативными актами.

1.5.4. Для очной формы получения образования в пределах реализуемой ДООУ образовательной программы дошкольного образования действует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.5.5. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, ДООУ

размещает его на информационном стенде в Учреждении и (или) на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Цели и задачи.

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Формы организации обучения.

3.1. Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

3.2. В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

3.3. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

3.3.1. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой

3.3.2. Учреждения. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп.

3.3.3. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

4.1. *Гигиенические требования:*

☐ непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

- ☐ воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- ☐ не допускать переутомления детей на занятиях.
- ☐ предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

4.2. Дидактические требования

- ☐ точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- ☐ творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- ☐ определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- ☐ выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- ☐ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- ☐ использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- ☐ систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

4.3. Организационные требования:

- ☐ иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- ☐ четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- ☐ грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- ☐ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- ☐ не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- ☐ НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ☐ НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- ☐ организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

5. Формы организации обучения в повседневной жизни.

5.1. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- ☐ прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- ☐ экскурсии;
- ☐ игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- ☐ дежурство детей по столовой, на занятиях
- ☐ труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- ☐ развлечения, праздники;
- ☐ экспериментирование;
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ чтение художественной литературы;
- ☐ беседы;
- ☐ показ кукольного театра;
- ☐ вечера-досуги;

5.2. В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

6. Методы и приемы организации обучения

6.1. В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

7. Общие требования к организации образовательного процесса.

7.1 Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП),

обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

7.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом Учреждения, ООП дошкольного образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

7.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

7.4. ДОУ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

7.5. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

7.6. Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

8. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения.

8.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых ДОУ в соответствии с учебным планом и ООП.

8.2. Воспитанникам, осваивающим ООП в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющаяся в ДОУ.

8.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – непрерывная образовательная деятельность (НОД).

8.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ООП дошкольного образования и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

8.5. При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

8.6. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

8.7. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую

возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

8.8. Заведующим детским садом в течение 3 рабочих дней со дня подачи заявления и заключения договора об образовании издается приказ об организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

8.9. Организация обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования регламентируется расписанием НОД воспитанника, режимом дня в соответствии с индивидуальной программой воспитанника.

8.10. Расписание НОД воспитанника разрабатывается детским садом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями).

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.